**2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**2.1. Для заочной формы получения образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Наименования разделов, модулейдисциплин, теми форм текущей,промежуточной аттестации | Количество часов 54 | Этап | Кафедра |
| Всего | Аудиторные занятия | СРС |
| лекции | Семинарские занятия | Практические занятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | **Раздел 1: Введение в специальную психологию** | **10** | **4** | **2** | **⎯** | **4** | **2-й** | Кафедра психологии и физического воспитания |
| 1.1 | Предмет и структура специальной психологии | 4 | 2 | ⎯ | ⎯ | 2 |
| 1.2 | Теоретико-методологические основания и методы специальной психологии | 6 | 2 | 2 | ⎯ | 2 |
|  | **Раздел 2: Психологические особенности детей с различными нарушениями развития** | **30** | **10** | **4** | **—** | **16** |
| 2.1 | Психологическая характеристика детей с трудностями в обучении | 4 | 2 | ⎯ | — | 2 |
| 2.2 | Психологическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью | 4 | 2 | — | ⎯ | 2 |
| 2.3 | Психологическая характеристика детей с нарушениями речи | 3 | 1 | ⎯ | — | 2 |
| 2.4 | Психологическая характеристика детей с нарушениями зрения, слуха | 5 | 1 | 2 | — | 2 |
| 2.5 | Психологическая характеристика детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата | 4 | 2 | ⎯ | ⎯ | 2 |
| 2.6 | Психологическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра | 4 | 2 | ⎯ | — | 2 |
| 2.7 | Психологическая характеристика детей с тяжелыми множественными нарушениями | 4 | — | 2 | — | 2 |
| 2.8 | Дисгармоническое развитие личности ребенка | 2 | — | — | — | 2 |
| ***Итого на 2-м этапе*** | ***40*** | ***14*** | ***6*** | ***—*** | ***20*** |
|  | **Раздел 3: Основы психокоррекционной работы с детьми с особенностями психофизического развития** | **14** | **2** | **6** | **—** | **6** | **3-й** |
| 3.1 | Теоретико-методические основания и направления психокоррекции ребенка с особенностями психофизического развития | 10 | 2 | 4 | — | 4 |
| 3.2 | Психокоррекционная работа с семьями, воспитывающими детей с особенностями психофизического развития | 4 | — | 2 | — | 2 |
| ***Итого на 3-м этапе*** | ***14*** | ***2*** | ***6*** | ***—*** | ***6*** |
| **ВСЕГО** | **54** | **16** | **12** | **—** | **26** |
| Форма текущей аттестации | Контрольная работа | **2-й** |
| **Форма промежуточной аттестации** | **зачет** | **3-й** |  |

**2.2. Для дистанционной формы получения образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Наименования разделов, модулейдисциплин, теми форм текущей,промежуточной аттестации | Количество часов 54 | Этап | Кафедра |
| Всего | Аудиторные занятия | СРС |
| лекции | Семинарские занятия | Практические занятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | **Раздел 1: Введение в специальную психологию** | **6** | **2** | **—** | **⎯** | **4** | **4-й** | Кафедра психологии и физического воспитания |
| 1.1 | Предмет и структура специальной психологии | 3 | 1 | ⎯ | ⎯ | 2 |
| 1.2 | Теоретико-методологические основания и методы специальной психологии | 3 | 1 | — | ⎯ | 2 |
|  | **Раздел 2: Психологические особенности детей с различными нарушениями развития** | **36** | **6** | **6** | **—** | **24** |
| 2.1 | Психологическая характеристика детей с трудностями в обучении | 5 | 1 | ⎯ | — | 4 |
| 2.2 | Психологическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью | 5 | 1 | — | ⎯ | 4 |
| 2.3 | Психологическая характеристика детей с нарушениями речи | 4 | — | 2 | — | 2 |
| 2.4 | Психологическая характеристика детей с нарушениями зрения, слуха  | 6 | — | 2 | — | 4 |
| 2.5 | Психологическая характеристика детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата | 4 | 2 | ⎯ | ⎯ | 2 |
| ***Итого на 4-м этапе*** | ***30*** | ***6*** | ***4*** | ***—*** | ***20*** |
| 2.6 | Психологическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра | 4 | 2 | ⎯ | — | 2 | **5-й** |
| 2.7 | Психологическая характеристика детей с тяжелыми множественными нарушениями | 4 | — | 2 | — | 2 |
| 2.8 | Дисгармоническое развитие личности ребенка | 4 | — | — | — | 4 |
|  | **Раздел 3: Основы психокоррекционной работы с детьми с особенностями психофизического развития** | **12** | **2** | **2** | **—** | **8** |
| 3.1 | Теоретико-методические основания и направления психокоррекции ребенка с особенностями психофизического развития | 8 | 2 | — | — | 6 |
| 3.2 | Психокоррекционная работа с семьями, воспитывающими детей с особенностями психофизического развития | 4 | — | 2 | — | 2 |
| ***Итого на 5-м этапе*** | ***24*** | ***4*** | ***4*** | ***—*** | ***16*** |
| ВСЕГО | 54 | 10 | 8 | — | 36 |
| Форма текущей аттестации | Контрольная работа | **4-й** |
| **Форма промежуточной аттестации** | **зачет** | **5-й** |  |

**4. ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**4.1. ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименования разделов, модулейдисциплин, тем | Вопросы темы | Кол-вочасов | Форма контроляСРС | Перечень необходимых учебных изданий |
| 1 | **Тема 1.1.** Предмет и структура специальной психологии | История научного изучения детей с особенностями физического и умственного развития | 2 | Тестирование онлайн, проверка мультимедийных презентаций | **Основная** [1], [3], [4], [5]**дополнительная** [3], [11], [12], [22], [26] |
| 2 | **Тема 1.2.** Теоретико-методологические основания и методы специальной психологии | 1. Исследовательские методы специальной психологии: наблюдение, беседа, сбор анамнестических данных, изучение продуктов деятельности, тестирование
2. Естественный и формирующий эксперименты в специальной психологии
3. Патопсихологический, нейропсихологический и социально-психологический анализ как методы обработки данных в специальной психологии
 | 2 | Тестирование онлайн, проверка сравнительных таблиц | **Основная** [1], [3], [5]**дополнительная** [6], [11], [12], [22] |
| 3 | **Тема 2.1.** Психологическая характеристика детей с трудностями в обучении | 1. Психологическая помощь детям при ЗПР: формирование практических и умственных действий
2. Психологическая помощь детям при ЗПР: формирование произвольности поведения и психических функций, формирование самостоятельности
3. Психологическая помощь детям при ЗПР: формирование системы отношений с окружающим миром
4. Дифференциальная диагностика при задержке психического развития: ЗПР – интеллектуальная недостаточность; ЗПР – общее недоразвитие речи
 | 2 | Тестирование онлайн, проверка папок-копилок | **Основная** [1], [4]**дополнительная** [1], [3], [8], [9], [14], [18], [22], [23] |
| 4 | **Тема 2.2.** Психологическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью | 1. Психологический инструментарий в диагностике интеллектуальной недостаточности
2. Проблемы социализации умственно отсталого ребенка
3. Устройство жизненного пути у детей с легкой, умеренной, тяжелой и глубокой интеллектуальной недостаточностью
 | 2 | Тестирование онлайн, проверка папок-копилок | **Основная** [1], [3], [4], [5]**дополнительная** [1], [3], [7], [15] |
| 5 | **Тема 2.3.** Психологическая характеристика детей с нарушениями речи | Особенности познавательной деятельности у детей с общим недоразвитием речи. | 2 | Тестирование онлайн, проверка ментальных карт | **Основная** [1], [4], [5]**дополнительная** [3], [24] |
| 6 | **Тема 2.4.** Психологическая характеристика детей с нарушениями зрения, слуха | 1. Адаптация и социализация и детей с нарушением зрения
2. Адаптация и социализация и детей с нарушением слуха
 | 2 | Тестирование онлайн, проверка сравнительных таблиц  | **Основная** [1], [3], [4], [5]**дополнительная** [3], [19], [24] |
| 7 | **Тема 2.5.** Психологическая характеристика детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата | 1. Требования к организации пространства в работе с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата
2. Психотерапевтическая работа с семьей, имеющей ребенка с нарушениями двигательной сферы.
 | 2 | Тестирование онлайн, проверка мультимедийных презентаций | **Основная Основная** [1], [4], [5]**дополнительная** [3], [24] |
| 8 | **Тема 2.6.** Психологическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра | 1. Дифференциальная диагностика
2. Психологическая помощь детям с расстройством аутистического спектра
 | 2 | Тестирование онлайн, проверка глоссария | **Основная** [3], [4], [5]**дополнительная** [3], [24] |
| 9 | **Тема 2.7.** Психологическая характеристика детей с тяжелыми множественными нарушениями | 1. Понятие о сложном (множественном) нарушении развития. Сложные нарушения в контексте отклоняющегося развития
2. Качественное своеобразие психического развития детей со сложными нарушениями. Психологические проявления комплексного нарушения развития
3. Классификация детей со сложными нарушениями
 | 2 | Тестирование онлайн, проверка рефератов | **Основная** [1], [4]**дополнительная** [3], [24] |
| 10 | **Тема 2.8.** Дисгармоническое развитие личности ребенка | 1. Детские психопатии, их виды
2. Патологическое формирование личности, его варианты
3. Невропатии
4. Нарушения темпа полового созревания
5. Детские неврозы
6. Психокоррекционная работа с детьми с дисгармоническим развитием личности
 | 2 | Тестирование онлайн, проверка глоссариев | **Основная** [5]**дополнительная** [3], [24] |
| 11 | **Тема 3.1.** Теоретико-методические основания и направления психокоррекции ребенка с особенностями психофизического развития | Основные направления психокоррекции ребенка с особенностями психофизического развития:1. формирование системы социальных отношений с окружающим миром и способов взаимодействия с социальной средой;
2. формирование общих структур деятельности и способности построения замысла;
3. формирование игровой деятельности, формирование учебной деятельности;
4. формирование познавательных процессов, формирование произвольности психических функций;
5. формирование практических и умственных действий
 | 4 | Тестирование онлайн, проверка психокоррекционной программы | **Основная [1],** [2], [3]**дополнительная** [3],[4], [5], [10], [13], [16], [17], [20] |
| 12 | **Тема 3.2.** Психокоррекционная работа с семьями, воспитывающими детей с особенностями психофизического развития | 1. Общая характеристика семьи, имеющей ребенка с особенностями психофизического развития
2. Нарушения стиля воспитания в семье с аномальным ребенком
3. Особенности семейного воспитания детей с различными аномалиями развития
4. Взаимоотношения между сиблингами в семье, имеющей особого ребенка
 | 2 | Тестирование онлайн, проверка психологического заключения | **Основная [1],** [2], [3]**дополнительная** [2], [10], [20], [18] |
|  |  | Итого | 26 |  |  |

**4.2. ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименования разделов, модулейдисциплин, тем | Вопросы темы | Кол-вочасов | Форма контроляСРС | Перечень необходимых учебных изданий |
| 1 | **Тема 1.1.** Предмет и структура специальной психологии | История научного изучения детей с особенностями физического и умственного развития | 2 | Тестирование онлайн, проверка мультимедийных презентаций | **Основная** [1], [3], [4], [5]**дополнительная** [3], [11], [12], [22], [26] |
| 2 | **Тема 1.2.** Теоретико-методологические основания и методы специальной психологии | 1. Исследовательские методы специальной психологии: наблюдение, беседа, сбор анамнестических данных, изучение продуктов деятельности, тестирование
2. Естественный и формирующий эксперименты в специальной психологии
3. Патопсихологический, нейропсихологический и социально-психологический анализ как методы обработки данных в специальной психологии
 | 2 | Тестирование онлайн, проверка сравнительных таблиц | **Основная** [1], [3], [5]**дополнительная** [6], [11], [12], [22] |
| 3 | **Тема 2.1.** Психологическая характеристика детей с трудностями в обучении | 1. Психологическая помощь детям при ЗПР: формирование практических и умственных действий
2. Психологическая помощь детям при ЗПР: формирование произвольности поведения и психических функций, формирование самостоятельности
3. Психологическая помощь детям при ЗПР: формирование системы отношений с окружающим миром
4. Дифференциальная диагностика при задержке психического развития: ЗПР – интеллектуальная недостаточность; ЗПР – общее недоразвитие речи
 | 4 | Тестирование онлайн, проверка папок-копилок | **Основная** [1], [4]**дополнительная** [1], [3], [8], [9], [14], [18], [22], [23] |
| 4 | **Тема 2.2.** Психологическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью | 1. Психологический инструментарий в диагностике интеллектуальной недостаточности
2. Проблемы социализации умственно отсталого ребенка
3. Устройство жизненного пути у детей с легкой, умеренной, тяжелой и глубокой интеллектуальной недостаточностью
 | 4 | Тестирование онлайн, проверка папок-копилок | **Основная** [1], [3], [4], [5]**дополнительная** [1], [3], [7], [15] |
| 5 | **Тема 2.3.** Психологическая характеристика детей с нарушениями речи | Особенности познавательной деятельности у детей с общим недоразвитием речи. | 2 | Тестирование онлайн, проверка ментальных карт | **Основная** [1], [4], [5]**дополнительная** [3], [24] |
| 6 | **Тема 2.4.** Психологическая характеристика детей с нарушениями зрения, слуха | 1. Адаптация и социализация и детей с нарушением зрения
2. Адаптация и социализация и детей с нарушением слуха
 | 4 | Тестирование онлайн, проверка сравнительных таблиц  | **Основная** [1], [3], [4], [5]**дополнительная** [3], [19], [24] |
| 7 | **Тема 2.5.** Психологическая характеристика детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата | 1. Требования к организации пространства в работе с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата
2. Психотерапевтическая работа с семьей, имеющей ребенка с нарушениями двигательной сферы.
 | 2 | Тестирование онлайн, проверка мультимедийных презентаций | **Основная Основная** [1], [4], [5]**дополнительная** [3], [24] |
| 8 | **Тема 2.6.** Психологическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра | 1. Дифференциальная диагностика
2. Психологическая помощь детям с расстройством аутистического спектра
 | 2 | Тестирование онлайн, проверка глоссария | **Основная** [3], [4], [5]**дополнительная** [3], [24] |
| 9 | **Тема 2.7.** Психологическая характеристика детей с тяжелыми множественными нарушениями | 1. Понятие о сложном (множественном) нарушении развития. Сложные нарушения в контексте отклоняющегося развития
2. Качественное своеобразие психического развития детей со сложными нарушениями. Психологические проявления комплексного нарушения развития
3. Классификация детей со сложными нарушениями
 | 2 | Тестирование онлайн, проверка рефератов | **Основная** [1], [4]**дополнительная** [3], [24] |
| 10 | **Тема 2.8.** Дисгармоническое развитие личности ребенка | 1. Детские психопатии, их виды
2. Патологическое формирование личности, его варианты
3. Невропатии
4. Нарушения темпа полового созревания
5. Детские неврозы
6. Психокоррекционная работа с детьми с дисгармоническим развитием личности
 | 4 | Тестирование онлайн, проверка глоссариев | **Основная** [5]**дополнительная** [3], [24] |
| 11 | **Тема 3.1.** Теоретико-методические основания и направления психокоррекции ребенка с особенностями психофизического развития | Основные направления психокоррекции ребенка с особенностями психофизического развития:1. формирование системы социальных отношений с окружающим миром и способов взаимодействия с социальной средой;
2. формирование общих структур деятельности и способности построения замысла;
3. формирование игровой деятельности, формирование учебной деятельности;
4. формирование познавательных процессов, формирование произвольности психических функций;
5. формирование практических и умственных действий
 | 6 | Тестирование онлайн, проверка психокоррекционной программы | **Основная [1],** [2], [3]**дополнительная** [3],[4], [5], [10], [13], [16], [17], [20] |
| 12 | **Тема 3.2.** Психокоррекционная работа с семьями, воспитывающими детей с особенностями психофизического развития | 1. Общая характеристика семьи, имеющей ребенка с особенностями психофизического развития
2. Нарушения стиля воспитания в семье с аномальным ребенком
3. Особенности семейного воспитания детей с различными аномалиями развития
4. Взаимоотношения между сиблингами в семье, имеющей особого ребенка
 | 2 | Тестирование онлайн, проверка психологического заключения | **Основная [1],** [2], [3]**дополнительная** [2], [10], [20], [18] |
|  |  | Итого | 36 |  |  |

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ СЛУШАТЕЛЕЙ ЗАОЧНОЙ И ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Тема 1.2. Теоретико-методологические основания и методы специальной психологии**

Вопросы для обсуждения

1. Общая характеристика отклоняющегося психического развития
2. Этиология отклоняющегося развития
3. Генетические факторы психического развития ребенка
4. Соматические факторы психического развития ребенка
5. Социальные факторы (ранние средовые воздействия, текущие средовые воздействия) психического развития ребенка

**Тема 2.3. Психологическая характеристика детей с нарушениями речи**

Вопросы для обсуждения

1. Виды речевых нарушений у детей
2. Заикание: виды, причины возникновения, направления психологической помощи
3. Психологические механизмы и виды нарушений письменной речи
4. Психологическая помощь детям с речевыми нарушениями

**Тема 2.4. Психологическая характеристика детей с нарушениями зрения, слуха**

Вопросы для обсуждения

1. Особенности психического развития у детей с нарушением зрения: развитие мышления, речи, внимания и др.
2. Особенности психического развития и структура нарушения у детей с нарушением слуха
3. Вторичные нарушения психического развития у детей с нарушениями зрения, слуха

**Тема 2.7. Психологическая характеристика детей с тяжелыми множественными нарушениями**

Вопросы для обсуждения

1. Этиология сочетанных нарушений в развитии
2. Психологическое сопровождение ребенка с тяжелыми множественными нарушениями в развитии
3. Значение семьи в реабилитации детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии

**Тема 3.1. Теоретико-методические основания и направления психокоррекции ребенка с особенностями психофизического развития**

Вопросы для обсуждения

1. Общетеоретические и методологические основания психологической коррекции отклонений в психофизическом развитии (Л. С. Выготский, Л. А. Венгер, В. И. Лубовский, Е. С. Слепович)
2. Основные принципы психокоррекционной работы с детьми с особенностями психофизического развития
3. Построение психокоррекционных программ
4. Современные коррекционные технологии: АВА-терапия; холдинг-терапия; TEACCH-программа; Лёб-система; Пет-терапия; арт-терапия
5. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте

**Тема 3.2. Психокоррекционная работа с семьями, воспитывающими детей с особенностями психофизического развития**

Вопросы для обсуждения

1. Ребенок с особенностями психофизического развития в структуре семьи. Появление ребенка с особенностями развития как ситуация жизненного кризиса
2. Принципы и направления психологической работы с семьей с аномальным ребенком
3. Формы психологической работы с семьей с аномальным ребенком
4. Психокоррекционная и психотерапевтическая работа с семьей, имеющей ребенка с особенностями психофизического развития

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮДиректор институтаповышения квалификации и переподготовки БарГУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.С.Лундышев«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. |

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**по дисциплине** «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

для специальности переподготовки 9-09-0114-10 Психологическое сопровождение педагогической деятельности

**Темы контрольной работы:**

Порядок выбора варианта темы контрольной работы определяется порядковыми номерами слушателей в списке в журнале учебной группы.

1. Этиология и патогенез интеллектуальной недостаточности
2. Проблема диагностики видов интеллектуальной недостаточности
3. Социализация лиц с интеллектуальной недостаточностью
4. Деменция и интеллектуальная недостаточность
5. Профилактика деменции
6. Проблема гиперактивности детей и пути ее решения
7. Недоразвитие речи или утрата ранее имевшейся речи
8. Возрастная динамика нарушения зрения
9. Особенности социализация детей с нарушением зрения
10. Развитие компенсаторных процессов у слепых детей
11. Возрастная динамика нарушения слуха
12. Особенности развития памяти у детей с нарушениями слуха
13. Особенности социализации детей с нарушением слуха
14. Требования к организации пространства в работе с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата
15. Диагностика расстройств аутистического спектра
16. Психопатии и акцентуации характера
17. Характеристика неврозов и невротических состояний у детей
18. Дети с синдромом Дауна
19. Болезни, обусловленные нарушением числа хромосом в клетках человека
20. Болезни, связанные с нарушением числа половых хромосом
21. Болезни, причиной которых является полиплоидия
22. Особенности готовности к школьному обучению при различных ви­дах отклоняющегося развития
23. Проблема одаренности при различных аномалиях развития
24. Принципы и содержание диагностики детей с проблемами в разви­тии
25. Критерии готовности специалиста к работе с детьми, имеющими особенности развития
26. Личностные качества и профессиональные компетенции психолога, работающего в системе специального и инклюзивного образования
27. Современные образовательные учреждения для детей с отклоне­ниями в развитии

Рассмотрены и рекомендованы к утверждению кафедрой психологии и физического воспитания Протокол № 3 от «21» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

повышения квалификации и переподготовки БарГУ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.С.Лундышев

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г.

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**по дисциплине** «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

для специальности переподготовки 9-09-0114-10 Психологическое сопровождение педагогической деятельности

**Вопросы к зачету**

1. Предмет и задачи специальной психологии.
2. История специальной психологии, ее межпредметные связи.
3. Ребенок с особенностями развития в общественном сознании: история и современность.
4. Основные понятия специальной психологии: дизонтогенез, дефект, патогенный фактор.
5. Основные понятия специальной психологии: коррекция, адаптация, реабилитация.
6. Компенсация: структура, виды.
7. Классификации отклонений в развитии.
8. Теория высших психических функций Л. С Выготского и ее значение для специальной психологии.
9. Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина и ее значение для специальной психологии.
10. Этиология отклоняющегося развития.
11. Основные закономерности аномального развития ребенка.
12. Понятие структуры дефекта.
13. Умственная отсталость: виды, этиология.
14. Олигофрения: причины, клинико-психологическая классификация (М. С. Певзнер).
15. Особенности развития психических процессов и личности умственно отсталого ребенка. Психологическая структура дефекта при умственной отсталости.
16. Деменция: причины возникновения, психологическая характеристика.
17. Задержанное психическое развитие: клинико-психологическая классификация ЗПР (К. С. Лебединская).
18. Особенности личности, деятельности и познавательных функций у детей с задержкой психического развития. Психологическая структура дефекта при ЗПР.
19. Речевая патология у детей: афазия, алалия.
20. Речевая патология у детей: логоневроз.
21. Речевая патология у детей: ринолалия.
22. Речевая патология у детей: дислексия, дисграфия.
23. Речевая патология у детей: дизартрия.
24. Общее недоразвитие речи.
25. Дети с нарушением зрения: причины, классификация.
26. Особенности психического развития у детей с нарушением зрения, психологическая структура дефекта.
27. Дети с нарушением слуха: причины, классификация.
28. Особенности психического развития у детей с нарушением слуха, психологическая структура дефекта.
29. Детский церебральный паралич: этиология, клиническая структура.
30. Классификация форм ДЦП по К. А. Семеновой.
31. Психологические особенности детей с ДЦП с сохранным интеллектом: познавательная сфера, эмоциональная сфера, личность.
32. Ранний детский аутизм, этиология аутизма.
33. Расстройства аутистического спектра, триада аутизма.
34. Классификация раннего детского аутизма по О. С. Никольской.
35. Особенности психического развития у детей с аутизмом.
36. Детская психопатия.
37. Детские неврозы: причины, виды.
38. Нарушения темпа полового созревания: задержка, акселерация, ретардация.
39. Основные принципы диагностического изучения ребенка с отклонениями в развитии.
40. Методы диагностики специальной психологии: наблюдение, клиническая беседа.
41. Метод анамнеза. Возрастно-психологический метод.
42. Методы диагностики специальной психологии: обучающий эксперимент, патопсихологический эксперимент.
43. Направления психологической коррекции отклонений в психофизическом развитии.
44. Современные психокоррекционные технологии.
45. Направления деятельности психолога с детьми и подростками с интеллектуальной недостаточностью.
46. Направления деятельности психолога с детьми и подростками с дефицитарным развитием.
47. Направления деятельности психолога с детьми и подростками с дисгармоничным развитием.
48. Направления деятельности психолога с детьми и подростками с искаженным развитием.
49. Построение психокоррекционных программ.
50. Психологическая помощь семье, имеющей ребенка с особенностями развития.

Рассмотрены и рекомендованы к утверждению кафедрой психологии и физического воспитания

Протокол № 3 от «21» сентября 2023 г.

 УТВЕРЖДАЮ

Директор института

повышения квалификации и переподготовки БарГУ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.С.Лундышев

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**по дисциплине** «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

для специальности переподготовки 9-09-0114-10 Психологическое сопровождение педагогической деятельности

**Вопросы к государственному экзамену**

1. Предмет и задачи специальной психологии. Ребенок с особенностями развития в общественном сознании: история и современность. Основные понятия специальной психологии
2. Этиология отклоняющегося развития. Классификации отклонений в развитии
3. Умственная отсталость: виды, этиология, психологическая структура дефекта
4. Задержанное психическое развитие. Психологическая структура дефекта при задержке психического развития
5. Дети с дефицитарным развитием (нарушения зрения, слуха, двигательной сферы).
6. Детский аутизм и аутистические нарушения: этиология, классификация, особенности психического развития
7. Детская психопатия. Детские неврозы
8. Основные принципы и методы диагностического изучения ребенка с отклонениями в развитии
9. Основные принципы и направления психологической коррекции отклонений в психофизическом развитии
10. Психологическая помощь семье, имеющей ребенка с особенностями развития

Рассмотрены и рекомендованы к утверждению кафедрой психологии и физического воспитания

Протокол № 3 от «21» сентября 2023 г.

**6. ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ**

**Основные учебные издания**

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с.
2. \*[Клещёва, Е. А.](https://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?LNG=&Z21ID=1987328270415281419&I21DBN=EC_FULLTEXT&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=briefHTML_ft&C21COM=S&S21CNR=5&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&USES21ALL=1&S21STR=%D0%9A%D0%BB%D0%B5%D1%89%D1%91%D0%B2%D0%B0%2C%20%D0%95%2E%20%D0%90%2E) Деятельность педагога-психолога учреждений общего среднего образования по психологическому сопровождению обучающихся с особенностями психофизического развития : практическое руководство / Е. А. Клещева, И. Е. Валитова, Е. И. Пономарёва ; Министерство образования Республики Беларусь, Барановичский государственный университет. — Барановичи : БарГУ, 2018. — 150 с.
3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с.
4. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учеб. пособие / Е. А. Лемех. — 2-е изд., испр. и доп. — Минск : РИПО, 2022. — 218 с.
5. Шипицына, Л. М. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с.

**Дополнительные учебные издания**

1. Акимова, М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей : учебное пособие для вузов / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с.
2. \*[Арламова, Е. Н.](https://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?LNG=&Z21ID=1189338270415221913&I21DBN=EC_FULLTEXT&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=briefHTML_ft&C21COM=S&S21CNR=5&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&USES21ALL=1&S21STR=%D0%90%D1%80%D0%BB%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0%2C%20%D0%95%2E%20%D0%9D%2E) Сотрудничество семьи и специалистов в процессе обучения и воспитания детей с тяжелыми множественными нарушениями развития / Е. Н. Арламова, А. М. Царёв // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2017. — № 7. — С. 57-62.
3. \*[Валитова, И. Е.](https://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?LNG=&Z21ID=1884388270415291111&I21DBN=EC_FULLTEXT&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=briefHTML_ft&C21COM=S&S21CNR=5&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&USES21ALL=1&S21STR=%D0%92%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B0%2C%20%D0%98%2E%20%D0%95%2E) Специальная психология : учебное пособие / И. Е. Валитова. — Минск : Издательство Гревцова, 2014. — 351 с.
4. \*Диагностика аномального развития ребенка : сборник методических материалов для студентов педагогических специальностей учреждений высшего образования / Министерство образования Республики Беларусь, Барановичский государственный университет ; [сост. : Ю. В. Башкирова, И. Б. Радионова]. — Барановичи : РИО БарГУ, 2011. — 92 с.
5. \*[Донцова, С. Н.](https://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?LNG=&Z21ID=1181338270410281919&I21DBN=EC_FULLTEXT&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=briefHTML_ft&C21COM=S&S21CNR=5&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&USES21ALL=1&S21STR=%D0%94%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%BE%D0%B2%D0%B0%2C%20%D0%A1%2E%20%D0%9D%2E) Диагностика и коррекция психического развития: работа психолога с людьми с особенностями развития : практикум для студентов специальности 1-23 01 04 Психология / С. Н. Донцова ; Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина. — Брест : БрГУ имени А. С. Пушкина, 2017. — 78 с.
6. \*[Ильинич, Н. В.](https://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?LNG=&Z21ID=1988368270415291411&I21DBN=EC_FULLTEXT&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=briefHTML_ft&C21COM=S&S21CNR=5&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&USES21ALL=1&S21STR=%D0%98%D0%BB%D1%8C%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%87%2C%20%D0%9D%2E%20%D0%92%2E) Специальная психология : методическое пособие / Н. В. Ильинич ; Министерство образования Республики Беларусь (Минск), Могилевский государственный университет им. А. А. Кулешова (Могилев). — Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2006. — 54 с.
7. Исаев, Д. Н. Умственная отсталость у детей и подростков / Д. Н. Исаев — СПб. : Речь, 2003. — 391 с.
8. Кузнецова, Л. В. Основы специальной психологии / [и др.] ; под ред. Л. В. Кузнецовой. — М. : Издательский центр «Академия», 2005. — 480 с.
9. Лебединский, В .В. Нарушения психического развития в детском возрасте : учеб. пособие для студентов вузов / В. В. Лебединский. — М. : Академия, 2003. — 144 с.
10. \*[Левченко, И. Ю.](https://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?LNG=&Z21ID=1983338270415231917&I21DBN=EC_FULLTEXT&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=briefHTML_ft&C21COM=S&S21CNR=5&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&USES21ALL=1&S21STR=%D0%9B%D0%B5%D0%B2%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%2C%20%D0%98%2E%20%D0%AE%2E) Психологическая помощь в специальном образовании : учебник / И. Ю. Левченко, Т. Н. Волковская, Г. А. Ковалева. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 314 с.
11. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с.
12. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с.
13. Мамайчук, И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии / И. И. Мамайчук. — СПб. : Речь, 2006. — 224 с.
14. \*[Никишина, В. Б.](https://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?LNG=&Z21ID=1883368270415271018&I21DBN=EC_FULLTEXT&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=briefHTML_ft&C21COM=S&S21CNR=5&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&USES21ALL=1&S21STR=%D0%9D%D0%B8%D0%BA%D0%B8%D1%88%D0%B8%D0%BD%D0%B0%2C%20%D0%92%2E%20%D0%91%2E) Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития : пособие для психологов и педагогов / В. Б. Никишина. — М. : ВЛАДОС, 2003. — 128 с.
15. \*Петрова, В. Г. Психология умственно отсталых школьников : учеб. пособие для студентов вузов / В. Г. Петрова, И. В. Белякова. — М. : Академия, 2002. — 160 с.
16. \*[Поляков, А. М.](https://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?LNG=&Z21ID=1189338270415221913&I21DBN=EC_FULLTEXT&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=briefHTML_ft&C21COM=S&S21CNR=5&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&USES21ALL=1&S21STR=%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D0%B2%2C%20%D0%90%2E%20%D0%9C%2E) Программа психологической коррекции субъект-субъектного взаимодействия и развития символической функции создания у школьников с трудностями в обучении / А. М. Поляков // Спецыяльная адукацыя. Сер. У дапамогу педагогу. — 2017. — № 3. — С. 3-16.
17. Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии: изучение и психокоррекция : учебное пособие / под ред. У. В. Ульенковой. — СПб. : Питер, 2007. — 304 с.
18. Психология детей с задержкой психического развития. Изучение. Социализация. Психокоррекция : хрестоматия / сост. О. В. Защиринская. — СПб. : Речь, 2003 — 205 с.
19. Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 138 с.
20. Семаго Н.Я., Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. — М. : АРКТИ, 2003. — 208 с.
21. Слепович, Е. С. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Практика специальной психологии. / Е. С. Слепович, А. М. Поляков. — СПб. : Речь, 2008. — 247 с.
22. \*Слепович, Е. С. Специальная психология : учебное пособие / Е. С. Слепович [и др.] ; под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Полякова. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. — 511 c.
23. \*[Тригер, Р. Д.](https://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?LNG=&Z21ID=1384318270410211910&I21DBN=EC_FULLTEXT&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=briefHTML_ft&C21COM=S&S21CNR=5&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&USES21ALL=1&S21STR=%D0%A2%D1%80%D0%B8%D0%B3%D0%B5%D1%80%2C%20%D0%A0%2E%20%D0%94%2E) Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. — СПб. : Питер, 2008. — 192 с.
24. \*[Усанова, О. Н.](https://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?LNG=&Z21ID=1681348270415281311&I21DBN=EC_FULLTEXT&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=briefHTML_ft&C21COM=S&S21CNR=5&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&USES21ALL=1&S21STR=%D0%A3%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%2C%20%D0%9E%2E%20%D0%9D%2E) Специальная психология : учебное пособие / О. Н. Усанова. — СПб. : Питер, 2008. — 395 с.
25. Хлыстова, Е. В. Специальная психология: работа психолога в дошкольной образовательной организации : учебное пособие / Е. В. Хлыстова, Л. В. Токарская ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. — 2-е изд., стер. — М., Екатеринбург : Флинта : Издательство Уральского университета, 2020. — 140 с.
26. \*[Шевелёва, Д. Е.](https://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?LNG=&Z21ID=1189338270415221913&I21DBN=EC_FULLTEXT&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=briefHTML_ft&C21COM=S&S21CNR=5&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&USES21ALL=1&S21STR=%D0%A8%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D0%BB%D1%91%D0%B2%D0%B0%2C%20%D0%94%2E%20%D0%95%2E) Культура полезности и культура достоинства в контексте инклюзивного образования / Д. Е. Шевелёва // Школьные технологии. — 2016. — № 2. — С. 3-

\*Библиотека университета